INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 1º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNICACIÓN  RECURRO FRECUENTEMENTE A MI LENGUA MATERNA PARA DEMOSTRAR COMPRENSIÓN SOBRE LO QUE LEO O ME DICEN. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORAL:  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  CIUDADANA  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc). | Entiende el significado de algunos saludos en inglés y los responde de manera verbal y no verbal teniendo en cuenta la hora del día. | **NIVEL DE DESEMPEÑO**  A1  Entiende el significado de algunos saludos en inglés y los respondo de manera verbal y no verbal teniendo en cuenta la hora del día. | **VOCABULARY**  GREETINGS  Morning – afternoon – evening – hello! – Hi! – How are you? – Fine – So, so- Terrible.  EXPRESSIONS  How are you?  Fine, thanks  So, so. Terrible  Good morning  Good afternoon  Good evening  What´s your name? | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 1º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMPARACIONES  **ESTANDAR**  PARTICIPO EN CONVERSACIONES CON PRONUNCIACIÓN CLARA Y BUENA ENTONACIÓN. | ESPECÍFICAS  PRAGMÁTICA  LINGÜÍSTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LABORAL  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | * Reconoce y sigue correctamente instrucciones orales y escritas propuestas por el profesor. * Identifica, pronuncia y escribe adecuadamente los objetos del salón de clases usando vocabulario sencillo. * Expresa respetuosa y correctamente en inglés sus necesidades utilizando el vocabulario aprendido. | **NIVEL DE DESEMPEÑO**  A1  PRINCIPIANTE   * Reconocer y seguir instrucciones orales y escritas propuestas por el profesor. * Identificar, pronunciar y escribir los objetos del salón de clases usando vocabulario sencillo. * Expresar en inglés sus necesidades utilizando el vocabulario aprendido. | INSTRUCTIONS.  THE CLASSROOM  VOCABULARY  Window – Desk – Door – Chair – Table – basket – Board – bookcase  EXPRESSIONS  What is this  This is a…  What color is the…  SCHOOL THINGS AND COLORS.  VOCABULARY  School bag – pen – pencil – ruler – notebook – book – eraser – sharpener.  EXPRESSIONS  What´s this/that?  It is a…  This is a…  We are happy!  Help me  Bye | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 1º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNIDADES  **ESTANDAR**  EMPIEZO A ESTRUCTURAR MIS ESCRITOS; ESTOY APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR EN MI LENGUA MATERNA. POR LO TANTO, MI NIVEL DE INGLÉS ES MÁS BAJO. | ESPECÍFICAS  LINGÜÍSTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  PRAGMÁTICA  LABORALES  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  CIUDADANAS  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | Conozco, describo y utilizo adecuadamente el vocabulario de los miembros de la familia valorando la importancia de pertenecer a un núcleo familiar. | **NIVEL DE DESEMPEÑO**  A1  PRINCIPIANTE  Conocer, describir y utilizar el vocabulario de los miembros de la familia valorando la importancia de pertenecer a un núcleo familiar. | FAMILY  VOCABULARY  Grandfather – grandfather – father – mother – brother – sister – baby – family.  EXPRESSIONS  I am  This is a  This is my | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 1º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| CONEXIONES  **ESTANDAR**  COMPRENDO EL LENGUAJE BÁSICO SOBRE MI FAMILIA, AMIGOS, JUEGOS Y LUGARES DESCONOCIDOS. | ESPECIFICAS  LINGÜÍSTICA  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LABORALES  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  CIUDADANAS  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. | * Reconoce, escribe y pronuncia apropiadamente los nombres de animales y frutas en inglés valorando la importancia de usar la segunda lengua. * Conoce, escribe y pronuncia los números de uno al diez y cuenta con facilidad el número de objetos que le presentan demostrando interés en las actividades planteadas. | **NIVEL DE DESEMPEÑO**  A1  PRINCIPIANTE   * Reconocer, escribir y pronunciar nombres de animales y frutas en inglés valorando la importancia de usar la segunda lengua. * Conocer, escribir y pronunciar los números de uno al diez y contar con facilidad el número de objetos que le presenten demostrando interés en las actividades planteadas. | VOCABULARIO  NÚMEROS  1 – 10  ANIMALS  Dog – cat – rabbit- hen – chicken – pig – cow – duck – sheep – bird – horse  FRUITS  Banana – strawberry – lemon – pineapple – apple – orange – pear – watermelon. | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉSGRADO: CUARTO – QUINTO

UNIDAD 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR**  **Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES E Y/O LOGROS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **PERIODO 1**  COMUNICACIÓN  MY CLASSROOM  MY DAY  GENERALES   * Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. * Desarrollo estrategias que me ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. | **ESPECIFICAS**  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  **LABORALES**  Selecciono una de las formas de actuar posibles.  **CIUDADANAS**  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme). | COGNITIVO   * Identifico con facilidad palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. * Respondo acertadamente a peguntas sobre cómo me siento. * Comprendo fácilmente y realizo descripciones cortas y sencillas sobre mí y mi salón de clases.   PRAXIOLÓGICO   * Copio y transcribo claramente palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase. * Expreso en forma adecuada mis sentimientos y estados de ánimo. * Utilizo adecuadamente lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias, por ejemplo asintiendo o negando con la cabeza. * Me describo con a mí mismo con facilidad, al clima y los lugares que me rodean utilizando un lenguaje familiar.   ACTITUDINAL  Demuestro interés excelentemente frente las actividades planteadas por mi docente. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A2  BASICO  **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  COGNITIVO   * Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas familiares. * Responder a peguntas sobre cómo se siente. * Comprender y realizar descripciones cortas y sencillas sobre sí mismo y el salón de clases.   PRAXIOLÓGICO   * Copiar y transcribir palabras que comprende y usa con frecuencia en el salón de clase. * Expresar sentimientos y estados de ánimo. * Utilizar lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias, por ejemplo asintiendo o negando con la cabeza. * Describirse a sí mismo, al clima y los lugares que le rodean utilizando un lenguaje familiar.   ACTITUDINAL  Demostrar interés frente las actividades planteadas por el docente | * Estados de hambre, cansancio, alegría, entre otros. * Objetos del salón de clase. * Características de objetos y personas. * El clima. * La ropa | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉSGRADO: CUARTO – QUINTO

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR**  **Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES E Y/O LOGROS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **PERIODO 2**  COMUNICACIÓN  COMPARACIONES  MY HOUSE  **GENERALES**   * Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara. * Desarrollo estrategias que me ayuden a entender algunas palabras, oraciones y expresiones que leo. | **ESPECIFICAS**  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  **LABORALES**   * Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. * Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.   **CIUDADANAS**   * Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | **COGNITIVO**   * Identifico con facilidad palabras relacionadas entre sí sobre la familia y las partes de la casa. * Comprendofácilmente y realizo descripciones cortas y sencillas sobre mí, mi familia y mi casa.   **PRAXIOLÓGICO**   * Respondo correctamente preguntas a cerca de mí y mi familia. * Describo y enumero fácilmente las partes de mi cuerpo. * Identifico adecuadamente las partes de la casa en una ilustración * Escribo correctamente las partes de la casa y construyo oraciones sencillas con buena ortografía * Respondo y formulo con facilidad preguntas relacionadas con los lugares de la casa con pronunciación clara y buena entonación.   **ACTITUDINAL**   * Expreso sentimientos positivos conmigo mismo y con los demás. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A2  BASICO  COGNITIVO   * Identificar palabras relacionadas entre sí sobre la familia y las partes de la casa. * Comprender y realizar descripciones cortas y sencillas sobre sí mismo, su familia y su casa.   **PRAXIOLÓGICO**   * Responder a preguntas acerca de sí mismo y su familia. * Describir y enumerar las partes de su cuerpo. * Identificar las partes de la casa en una ilustración * Escribir correctamente las partes de la casa y oraciones sencillas con buena ortografía. * Responder y formular preguntas relacionadas con los lugares de la casa con pronunciación clara y buena entonación.   **ACTITUDINAL**  Expresar sentimientos positivos consigo mismo y con los demás. | * La familia * Partes de la casa | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉSGRADO: CUARTO – QUINTO

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR**  **Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES E Y/O LOGROS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **PERIODO 3**  CONEXIONES  MY TOYS  HAPPY BIRTHDAY  **GENERALES**   * Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. | **ESPECIFICAS**  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  **LABORALES**   * Selecciono una de las formas de actuar posibles. * Asumo las consecuencias de mis decisiones.   **CIUDADANAS**   * Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. | COGNITIVO   * Identifico claramente palabras relacionadas entre sí sobre la familia y las partes de la casa. * Comprendo y realizo fácilmente descripciones cortas y sencillas sobre mí, mi familia y mi casa.   PRAXIOLÓGICO   * Respondo acertadamente a preguntas a cerca de mí y mi familia. * Describo y enumero con gran facilidad las partes de mi cuerpo. * Identifico correctamente las partes de la casa en una ilustración * Escribo correctamente las partes de la casa y oraciones sencillas con buena ortografía * Respondo y formulo adecuadamente preguntas relacionadas con los lugares de la casa con pronunciación clara y buena entonación.   ACTITUDINAL  Expreso abiertamente sentimientos positivos conmigo mismo y con los demás. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A2  BASICO  COGNITIVO   * Identificar palabras relacionadas entre sí sobre la familia y las partes de la casa. * Comprender y realizar descripciones cortas y sencillas sobre sí mismo, su familia y su casa.   PRAXIOLÓGICO   * Responder a preguntas a cerca de sí mismo y su familia. * Describir y enumerar las partes de su cuerpo. * Identificar las partes de la casa en una ilustración * Escribir las partes de la casa y oraciones sencillas con buena ortografía * Responder y formular preguntas relacionadas con los lugares de la casa con pronunciación clara y buena entonación.   ACTITUDINAL  Expresar sentimientos positivos conmigo mismo y con los demás. | * Colors * What color is… * Parts of thebody * Mytoys * Mybirthday | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS GRADO: CUARTO – QUINTO

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR**  **Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES E Y/O LOGROS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| **PERIODO 4**  VACATION  CONEXIONES  **GENERALES**   * Comprendo historias cortas narradas en lenguaje sencillo. | **ESPECIFICAS**  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  **LABORALES**   * Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.   **CIUDADANAS**   * Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. | COGNITIVO   * Comprendo claramente el significado de las palabras relacionadas con los colores en inglés.   + Comprendo con facilidad descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.   PRAXIOLÓGICO   * Describo acertadamente objetos de acuerdo a su color * Relaciono correctamente objetos de acuerdo a su color * Respondo y formulo en forma clara preguntas sobre objetos y su color * Menciono correctamente las partes de mi cuerpo utilizando el vocabulario aprendido. * Participo activamente en diálogos donde respondo y formulo preguntas cerca de las partes de mi cuerpo y mi cumpleaños.   ACTITUDINAL  Demuestro abiertamente interés en los ejercicios y temáticas planteadas por mi profesor | NIVEL DE DESEMPEÑO  A2  BASICO  COGNITIVO   * Comprender el significado de las palabras relacionadas con los colores en inglés.   + Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.   PRAXIOLÓGICO   * Describir objetos de acuerdo a su color * Relacionar objetos de acuerdo a su color * Responder y formular preguntas sobre objetos y su color * Mencionar las partes de mi cuerpo utilizando el vocabulario aprendido. * Participar en diálogos donde responde y formula preguntas cerca de las partes de su cuerpo y su cumpleaños.   ACTITUDINAL  Demostrar interés en los ejercicios y temáticas planteadas por el profesor | * Animales domésticos y salvajes. * Números | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 6º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR**  COMUNICACIÓN  PEOPLE´S OCCUPATIONS  **ESTANDAR**  COMPRENDO TEXTOS CORTOS DE CIERTA DIFICULTAD SOBRE ACTIVIDADES COTIDIANAS, DE MI INTERÉS, SOBRE OTRAS ASIGNATURAS Y MI ENTORNO SOCIAL. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad | * Conoce los saludos formales e informales en inglés y los utiliza correctamente en forma oral y escrita; y dependiendo del rango del interlocutor, demuestro mayor nivel de respeto * Reconoce fácilmente el significado de los pronombres personales y el verbo TO BE y escribe oraciones afirmativas, negativas e interrogativas valorando las producciones propias y las de los demás * Reconoce con facilidad la pronunciación de las distintas letras del abecedario y deletrea palabras complejas oralmente, demostrando entusiasmo frente a la participación suya y la de los sus compañeros. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2   * Conocer los saludos formales e informales en inglés y los utiliza en forma oral y escrita; y dependiendo del rango del interlocutor, demuestro mayor nivel de respeto * Reconocer el significado de los pronombres personales y el verbo TO BE y escribir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas valorando las producciones propias y las de los demás * Reconocer con facilidad la pronunciación de las distintas letras del abecedario y deletrear palabras complejas oralmente, demostrando entusiasmo frente a la participación suya y la de los sus compañeros. | GRAMMAR   * Simple present of to be * Personal pronouns * Possesive adjetives * WH questions: What, How, Who, Where * Indefinite articles: a/an   VOCABULARY   * Greetings * The alphabet * Occupations * Classroom vocabulary | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

NSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 6º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMPARACIONES  YOUR BODY IN ACTION  **ESTANDAR**  COMPRENDO TEXTOS CORTOS DE CIERTA DIFICULTAD SOBRE ACTIVIDADES COTIDIANAS DE MI INTERES, SOBRE OTRAS ASIGNATURAS Y MI ENTORNO SOCIAL  ESPECIFICOS | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  CIUDADANAS  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | * Conoce los números en inglés, los identifica y escribe correctamente, pronunciándolos y contando la cantidad de objetos que se le presenten. * Reconoce con facilidad las palabras y expresiones apropiadas para expresar necesidad, obligación o consejos en textos orales y escritos, respetando los puntos de vista de sus compañeros * Conoce claramente las reglas gramaticales que rigen la utilización de RELATIVE CLAUSES y hace descripciones de manera oral y escrita teniendo en cuenta su interlocutor y contexto. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2   * Conocer los números en inglés, identificarlos y escribirlos, pronunciándolos y contando la cantidad de objetos que se le presenten. * Reconocer con facilidad las palabras y expresiones apropiadas para expresar necesidad, obligación o consejos en textos orales y escritos, respetando los puntos de vista de sus compañeros * Conocer claramente las reglas gramaticales que rigen la utilización de RELATIVE CLAUSES y hacer descripciones de manera oral y escrita teniendo en cuenta el interlocutor y contexto. | GRAMMAR   * Demostratives: this/that – these/those * Tere is / there are * Singular and plural nouns * Prepositions of place * WH questions:where, who, what * Frequencyadverbs   VOCABULARY   * Numbers from 1 to 1000 * Nationalities * Parts of thehouse * Furniture * Family | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 6º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| CONEXIONES  EVERY DAY LIFE  **ESTANDAR**  ESCUCHO UN TEXTO ORAL Y, SI ME RESULTA FAMILIAR, COMPRENDO LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Comprendo que existen diversas formas de expresar  las identidades (por ejemplo, la apariencia física,  la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | * Reconoce el uso adecuado de las preguntas relacionadas con sus actividades cotidianas, hobbies e intereses y lugares de la ciudad dentro de su contexto respetando los puntos de vista de sus compañeros. * Utiliza adecuadamente Can y Can´t para expresar de manera oral y escrita las cosas que puede hacer y las que no, respetando las diferencias individuales. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2   * Reconocer el uso de las preguntas relacionadas con actividades cotidianas, hobbies e intereses y lugares de la ciudad dentro del contexto respetando los puntos de vista de sus compañeros. * Utilizar adecuadamente Can y Can´t para expresar de manera oral y escrita las cosas que puede hacer y las que no, respetando las diferencias individuales. | GRAMMAR   * Time * WH questions * Action verbs * Can / Can´t * Questions in simple present tense   VOCABULARY   * Daily activities * Times of a day * Hobbies and interests * Places in a city * School objects/ subjects and places * Time expressions | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 6º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNIDADES  MY DAY  FASHION  **ESTANDAR**  SOSTENGO CONVERSACIONES RUTINARIAS PARA SALUDAR, DESPEDIRME, HABLAR DEL CLIMA Y DE CÓMO ME SIENTO.  ESPECIFICOS | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  CIUDADANAS  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | COGNITIVO   * Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con el vocabulario sobre personalidad, apariencia física, y las prendas de vestir. * Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.   PRAXIOLÓGICO   * Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto utilizando el vocabulario aprendido sobre personalidad, apariencia física y las prendas de vestir. * Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre personalidad, apariencia física y las prendas de vestir.   ACTITUDINAL  Participo activamente en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2  COGNITIVO  Comprender mensajes y descripciones cortas y sencillas.  PRAXIOLÓGICO  Realizar descripciones simples acerca de personas, objetos y lugares conocidos.  ACTITUDINAL  Respondo con entusiasmo y motivación a preguntas planteadas dentro de conversaciones sencillas | GRAMMAR   * To have * Present continuous with wear * How much…? * What color…? * What does look it like…? * Simple present   VOCABULARY   * Adjectives to describe personality and physical appeareance * Articles to wear * Accessories * Colors * Personal belongings | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 7º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR**  COMUNICACIÓN  WELCOME TO MY CITY  **ESTANDAR**   * COMPRENDO TEXTOS CORTOS DE CIERTA DIFICULTAD SOBRE ACTIVIDADES COTIDIANAS, DE MI INTERÉS, SOBRE OTRAS ASIGNATURAS Y MI ENTORNO SOCIAL. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad | COGNITIVO   * Conozco excelentemente algunas expresiones necesarias para dar direcciones de manera apropiada. * Reconozco correctamenteel significado y estructura de las WH questios. * Identifico las diferencias entre el uso de los artículos a / an * Comprendo fácilmente la idea central de textos orales y escritos.   PRAXIOLÒGICO   * Escribo fácilmente textos cortos en inglés utilizando el presente continuo y los artículos a / an.   ACTITUDINAL   * Demuestro abiertamenteentusiasmo por las actividades dentro fuera del aula planteadas por mi profesor | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2  COGNITIVO   * Conocer algunas expresiones necesarias para dar direcciones de manera apropiada. * Reconocer el significado y estructura de las WH questios. * Identificar las diferencias entre el uso de los artículos a / an * Comprender la idea central de textos orales y escritos.   PRAXIOLÒGICO   * Escribir fácilmente textos cortos en inglés utilizando el presente continuo y los artículos a / an.   ACTITUDINAL  Demostrar abiertamente entusiasmo por las actividades dentro fuera del aula planteadas por mi profesor | GRAMMAR   * Imperatives to give directions * Wh questions with simple present tense * Present continuous tense * Yes/no questions * Wh questions with present continuous * Articles a/an   VOCABULARY   * Touristic places * Prepositions: left, right, om in front of, nex to * Cardinal points * Verbs of movement * Adjectives | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 7º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMPARACIONES  YOUR BODY IN ACTION  **ESTANDAR**  SOSTENGO CONVERSACIONES RUTINARIAS PARA SALUDAR, DESPEDIRME, HABLAR DEL CLIMA O DE CÓMO ME SIENTO | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  CIUDADANAS  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | COGNITIVOS   * Identifico con facilidad Los verbos de frecuencia apropiados para describis rutinas diarias. * Conozco claramente las reglas gramaticales que rigen la utilización del presente simple. * Reconozco con facilidad la diferencia entre prefer y rather, there is y there are, how many y how much, some, a , an, any, a few y a little.   PRAXIOLÓGICO   * Formulo y respondo correctamente preguntas sobre mis rutinas su frecuencia, así como las comidas, profesiones y ocupaciones. * Uso correctamente verbos de frecuencia para hablar sobre mis rutinas y las de otras personas de manera oral o escrita. * Escribo textos cortos donde describo mis preferencias sobre temas como profesiones y oficios, rutinas, y actividades en mi tiempo libre.   ACTITUDINAL   * Valoro abiertamente la importancia de conocer el vocabulario relacionado con las rutinas, comidas, profesiones y ocupaciones.. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2  COGNITIVOS   * Identificar los verbos de frecuencia apropiados para describis rutinas diarias. * Conocer las reglas gramaticales que rigen la utilización del presente simple. * Reconocercon facilidad la diferencia entre prefer y rather, there is y there are, how many y how much, some, a , an, any, a few y a little.   PRAXIOLÓGICO   * Formulary responder preguntas sobre rutinas su frecuencia, así como las comidas, profesiones y ocupaciones. * Usar verbos de frecuencia para hablar sobre rutinas y las de otras personas de manera oral o escrita. * Escribir textos cortos donde describa preferencias sobre temas como profesiones y oficios, rutinas, y actividades en el tiempo libre.   ACTITUDINAL   * Valorar la importancia de conocer el vocabulario relacionado con las rutinas, comidas, profesiones y ocupaciones.. | GRAMMAR   * Simple present tense for daily actions * Questions about frequency * Frequency words * Prefer / rather than * Questions about preferences * Would to offer food * There is/ There are * How much / How many * Countable/Uncountable nouns * Some/a/an/any * A few/ a little   VOCABULARY   * Leisure time activities * Professions and occupations * Food * Dailyroutines * Frequencyadverbs * Free time activities * Foodmeasures | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 7º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| CONEXIONES  EVERY DAY LIFE  **ESTANDAR**  SOSTENGO MONÓLOGOS DONDE HAGO PRESENTACIONES BREVES Y EXPLICO DE MANERA SENCILLA MIS PREFERENCIAS, ACTIVIDADES Y OTROS TEMAS RELACIONADOS CON MI ENTORNO E INTERESES | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Comprendo que existen diversas formas de expresar  las identidades (por ejemplo, la apariencia física,  la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | COGNITIVOS   * Conozco excelentemente la estructura básica para construir oraciones en pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. * Comprendocon facilidad el uso del auxiliar “DID” para construir oraciones negativas e interrogativas   PRAXIOLÓGICOS   * Hablo claramente sobre eventos ocurridos en el pasado utilizando el pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. * Describo con facilidad personas, animales y objetos utilizando vocabulario adecuado en forma oral y escrita. * Formulo y respondocorrectamente preguntas sobre características físicas y psicológicas mías y de otras personas   ACTITUDINAL  Valoro la importancia de conocer el vocabulario relacionado con características físicas y psicológicas de mí y lo que me rodea. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2  COGNITIVOS  COGNITIVOS   * Conocer la estructura básica para construir oraciones en pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. * Comprender el uso del auxiliar “DID” para construir oraciones negativas e interrogativas   PRAXIOLÓGICOS   * Hablar sobre eventos ocurridos en el pasado utilizando el pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. * Describir personas, animales y objetos utilizando vocabulario adecuado en forma oral y escrita. * Formular y responder preguntas sobre características físicas y psicológicas de las personas   ACTITUDINAL  Valorar la importancia de conocer el vocabulario relacionado con características físicas y psicológicas de las personas. | GRAMMAR   * Simple past tense with verb to be in affirmative, negative and interrogative form. * Regular verbs past tenses * Wh questions with simple past tense * Irregular verbs past tenses * Did/didn´t   VOCABULARY   * Prehistoric animals * Opposites * Characteristics * Expressions related to the past * Inventions | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 7º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNIDADES  MY DAY  FASHION  **ESTANDAR**  ESCRIBO TEXTOS CORTOS QUE NARRAN HISTORIAS Y DESCRIBEN PERSONAS Y LUGARES QUE IMAGINO Y CONOZCO. MI ORTOGRAFÍA ES ACEPTABLE AUNQUE COMETO ERRORES EN PALABRAS QUE USO CON FRECUENCIA | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  CIUDADANAS  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | COGNITIVO   * Comprendo con facilidad la estructura básica para construir oraciones en pasado continuo en forma afirmativa y negativa * Reconozco claramente las expresiones relacionadas con las celebraciones.   PRAXIOLÓGICO   * Narro con facilidad eventos pasados expresando lo que estaba ocurriendo en un momento específico usando el pasado continuo. * Formulo y respondo correctamente preguntas sobre eventos pasados usando palabras interrogativas * Realizo con facilidad presentaciones orales donde hablo acerca de ocasiones especiales   ACTITUDINAL  Respondo con entusiasmo y motivación a preguntas planteadas dentro de conversaciones sencillas usando en presente continuo. | NIVEL DE DESEMPEÑO  A 2.2  BÁSICO 2  COGNITIVO   * Comprender la estructura básica para construir oraciones en pasado continuo en forma afirmativa y negativa * Reconocer las expresiones relacionadas con las celebraciones.   PRAXIOLÓGICO   * Narrar con facilidad eventos pasados expresando lo que estaba ocurriendo en un momento específico usando el pasado continuo. * Formular y responder correctamente preguntas sobre eventos pasados usando palabras interrogativas * Realizar con facilidad presentaciones orales hablando acerca de ocasiones especiales   ACTITUDINAL  Responder con entusiasmo y motivación a preguntas planteadas dentro de conversaciones sencillas. | GRAMMAR   * Past continuous tense in affirmative and negative sentences * Connector words: and, but, so, because, then, first, second, finally. * Wh questions   VOCABULARY   * Special occasions * Feelings * Expressions related to celebration. | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 8º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNICACION  LIFE STYLES  GENERALES  EN MIS REDACCIONES USO EL VOCABULARIO Y LA GRAMÁTICA QUE NO CONOZCO CON CIERTA PRECISIÓN, PERO CUANDO TRATO TEMAS QUE NO CONOZCO O EXPRESO IDEAS COMPLEJAS COMETO ERRORES  ESPECIFICOS   * Utilizo mi conocimiento general para comprender lo que escucho * Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.   Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas   * Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas * Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación | PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Selecciono una de las formas de actuar posibles.  Asumo las consecuencias de mis decisiones.  CIUDADANAS  Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómomis acciones u omisiones pueden contribuira la discriminación. | COGNITIVO   * Maneja correctamente el presente simple empleando en este actividades de rutinas * Comprendecon gran facilidad el presente progresivo. * Identifica correctamente cada uno de los jobs. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  INTERMEDIO  COGNITIVO  Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto en un texto.  PRAXIOLÓGICO  Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre mis planes para el futuro utilizando las estructuras del presente continuo, los comparativos y los verbos modales  ACTITUDAL  Mostar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | **GRAMMAR**   * Simple present * Present progressive * Prepositions   VOCABULARY   * Holiday fun * Jobs and professions | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 8º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMPARACIONES  THE WORLD  GENERALES  CUANDO ME HABLAN SOBRE LO QUE HAGO EN LA ESCUELA O EN MI TIEMPO LIBRE, COMPRENDO LAS IDEAS GENERALES SI EL LENGUAJE ES CLARO  ESPECIFICOS   * Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula. * Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacio, causa, efecto, entre enunciados sencillos. * Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés * Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas relacionados con  Exclusión y reconozco los mejores argumentos,así no coincidan con los míos. | COGNITIVO   * Reconoce correctamente la estructura para redactar textos en pasado simple. * Identifica con propiedad las diferentes partes del cuerpo. * Identifica con facilidad el sinónimo y antónimos de una serie de palabras.   PRAXIOLÓGICO   * Habla con propiedad sobre eventos pasados en los cuales pide y da información. * Habla sobre las diferentes partes del cuerpo y problemas de salud. * Emplea en forma adecuada los sinónimos y antónimos al describir personalidades famosas. * Redacta mensajes electrónicos cortos con personas extranjeras y colombianas.   ACTITUDINAL   * Interactúo con mis compañeros y   Profesores para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Reconocer la estructura para redactar textos en pasado simple. * Identificar el sinónimo y antónimo de una serie de palabras. * Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacio, causa, efecto, entre enunciados sencillos.   PRAXIOLÓGICO   * Hablar sobre eventos pasados en los cuales pide y da información. * Hablar sobre las diferentes partes del cuerpo y problemas de salud. * Emplear los sinónimos y antónimos al describir personalidades famosas.   ACTITUDINAL   * Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | GRAMMAR   * Past tense * Questions and short answers * Therewere / therewas * Past continuos   GRAMMAR   * Past tense * Questions and short answers * Therewere / therewas * Past continuos | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 8º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| CONEXIONES  THE WONDERS OF OUR WORLD  GENERALES  HAGO PRESENTACIONES PARA DESCRIBIR, NARRAR, JUSTIFICAR Y EXPLICAR BREVEMENTE MIS SUEÑOS, ESPERANZAS Y AMBICIONES.  ESPECIFICOS   * Identifico la información clave en conversaciones breves tomada de la vida real. * Reconozco el propósito de una descripción en texto narrativo de mediana extensión. * Produzco textos sencillos con diferentes funciones para describir sueños, esperanzas y ambiciones. * Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. * Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias y planes futuros. | ESPECIFICAS:1  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Asumo las consecuencias de mis decisiones.  CIUDADANAS  Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. | COGNITIVO   * Reconoce fácilmente los Modal Verbs presentes en un texto. * Reconoce las estructuras para escribir oraciones en futuro. * Diferencia fácilmente las expresiones de obligación de las de posesión have – havegot.   PRAXIOLÓGICO   * Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.   ACTITUDINAL  Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Reconocer los Modal Verbs presentes en un texto. * Reconocer las estructuras para escribir oraciones en futuro. * Diferenciar las expresiones de obligación de las de posesión have – havegot. | GRAMMAR   * Modal verbs * Future whit going to and whit Will * Prepositions * Have / have got | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 8º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 4  COMUNIDADES  ART AND SOCIETY  ESTANDAR  Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes | ESPECIFICAS:  Pragmática  Sociolingüística  Lingüística  LABORALES  Selecciono una de las formas de actuar posibles.  CIUDADANAS  Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarmesufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas | COGNITIVO  Conoce excelentemente las reglas gramaticales para formar oraciones usando comparativos y superlativos.   * Entiende claramente las relaciones de causa y consecuencia para construir oraciones usando “IF” * Comprende con facilidad la diferencia entre los nombres contables y no contables.   PRAXIOLÓGICO   * Produce correctamente textos escritos asociando causas y consecuencias. * Crea con facilidad textos cortos comparando y contrastando lugares, objetos y personas * Establece claramente diferencias entre los nombres contables y no contables.   ACTITUDINAL  Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Conocer las reglas gramaticales para formar oraciones usando comparativos y superlativos. * Entender las relaciones de causa y consecuencia para construir oraciones usando “IF” * Comprender la diferencia entre los nombres contables y no contables.   PRAXIOLÓGICO   * Producir correctamente textos escritos asociando causas y consecuencias. * Crear con facilidad textos cortos comparando y contrastando lugares, objetos y personas. * Establecer diferencias entre los nombres contables y no contables.   ACTITUDINAL  Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | GRAMMAR   * Comparative and superlatives * First conditional * Countable and uncountable nouns * Quantifiers   VOCABULARY   * Places * Clothes, transportation, food and communication * Environment | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 9º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 1  COMUNICACION  ESTÀNDARES  GENERALES  En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que no conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES   * Selecciono una de las formas de actuar posibles. * Asumo las consecuencias de mis decisiones.   CIUDADANAS  Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómomis acciones u omisiones pueden contribuira la discriminación. | COGNITIVO   * Maneja adecuadamente los adjetivos comparativos y superlativos. * Reconoce fácilmente los Modal Verbs presentes en un texto. * Conoce correctamente las reglas sintácticas de tiempo futuro. * Diferencia correctamente los diferentes lifestyles and stage.   PRAXIOLÓGICO   * Realiza comentarios orales y escritos acerca de los trabajos y estilos de vida. * Utiliza los modales en conversaciones en diferentes contextos * Realiza con facilidad comparaciones de igualdad y superioridad   ACTITUDAL   * Valora la lectura y la escritura como actividades importantes para todas las áreas de la vida. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1.  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Manejar los adjetivos comparativos y superlativos. * Reconocer los Modal Verbs presentes en un texto. * Conocer las reglas sintácticas de tiempo futuro. * Diferenciar los diferentes lifestyles and stage.   PRAXIOLÓGICO   * Producir textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre mis planes para el futuro utilizando las estructuras del presente continuo, los comparativos y los verbos modales   ACTITUDAL  Mostar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | GRAMMAR   * Modal verbs:   Would like to, want to, could   * Comparatives as-as * Present continuous   VOCABULARY   * Future dreams and expectations * Adjectives * Life styles and stages | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 9º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 2  COMPARACIONES  THE WORLD  GENERALES  Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.  ESPECIFICOS   * Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula. * Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacio, causa, efecto, entre enunciados sencillos. * Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés * Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas relacionados con  Exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. | COGNITIVO   * Conoce el significado de los verbos compuestos por dos palabras * Reconoce las estructuras para escribir oraciones en futuro simple. * Identifica con propiedad las diferentes partes del cuerpo. * Identifica con facilidad el sinónimo y antónimos de una serie de palabras. * Conoce el significado de los verbos compuestos por dos palabras * Reconoce las estructuras para escribir oraciones en futuro simple. * Identifica los diferentes niveles de las tecnologías.   PRAXIOLÓGICO   * Utiliza los verbos compuestos en conversaciones y textos escritos * Construye oraciones utilizando la estructura del futuro simple. * Realiza conversaciones utilizando los adjetivos calificativos Habla con propiedad sobre eventos pasados en los cuales pide y da información. * Habla sobre las diferentes partes del cuerpo y problemas de salud. * Emplea en forma adecuada los sinónimos y antónimos al describir personalidades famosas. * Utiliza los verbos compuestos en conversaciones y textos escritos * Construye oraciones utilizando la estructura del futuro simple. * Realiza conversaciones utilizando los adjetivos calificativos.   ACTITUDINAL   * Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Conocer el vocabulario relacionado con las tecnologías. * Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacio, causa, efecto, entre enunciados sencillos.   PRAXIOLÓGICO   * Utilizar los verbos compuestos en conversaciones y textos escritos * Construir oraciones utilizando la estructura del futuro simple. * Realizar conversaciones utilizando los adjetivos calificativos. * Clasificar las tecnologías en sus diferentes niveles.   Escribir mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.   * Reconocer la estructura para redactar textos en pasado simple * Identificar el sinónimo y antónimo de una serie de palabras * Conocer el vocabulario relacionado con las tecnologías. * Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacio, causa, efecto, entre enunciados sencillos.   ACTITUDINAL   * Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | GRAMMAR   * Two Word verbs * Relative clauses * Future simple * Object nouns.   VOCABULARY   * Gadgets and devices * Techonology in daily life * Toys and electronic equipment. | * Talleres teórico – prácticos * Dramatizaciones * Redacción de textos * Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 9º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 3  CONEXIONES  THE WONDERS OF OUR WORLD  GENERALES  Hago presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente mis sueños, esperanzas y ambiciones.  ESPECIFICOS   * Identifico la información clave en conversaciones breves tomada de la vida real. * Reconozco el propósito de una descripción en texto narrativo de mediana extensión. * Produzco textos sencillos con diferentes funciones para describir sueños, esperanzas y ambiciones. * Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. * Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias y planes futuros. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Asumo las consecuencias de mis decisiones.  CIUDADANAS  Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. | COGNITIVO   * Realizo comparaciones entre cosas contrastándolas utilizando adjetivos, comparativos y superlativos.   PRAXIOLÓGICO   * Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.   ACTITUDINAL  Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Realizar comparaciones entre cosas contrastándolas utilizando adjetivos, comparativos y superlativos. * Explorar, investigar y pedir información sobre cómo funcionan las cosas y compartir la información con mis compañeros.   PRAXIOLÓGICO   * Organizar párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. * Encontrar el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión   ACTITUDINAL  Valorar la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. | GRAMMAR   * Quantifiers * Adjectives * Superlatives * Verbs followed by prepositions   VOCABULARY   * Problems of modern cities * Adjectives * People | * Talleres teórico – prácticos * Canciones * Flash cards * Ejercicios de pronunciación. * Producciones de textos | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 9º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 4  COMUNIDADES  ART AND SOCIETY  GENERALES  Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes.  ESPECIFICOS   * Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos * Diferencio la estructura organizativa de textos narrativos y descriptivos. * Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir y narrar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas * Narro y describo historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. * Me apoyo en mis conocimientos sobre textos leídos para participar en una conversación. | ESPECIFICAS:  Pragmática  Sociolingüística  Lingüística  LABORALES  Selecciono una de las formas de actuar posibles.  CIUDADANAS  Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. | COGNITIVO   * Comprende con facilidad la diferencia entre los nombres contables y no contables. * Identifico correctamente la estructura de las Tag Questions y Modal verbs para construir oraciones. * Reconozco fácilmente la diferencia entre objeto directo e indirecto.   PRAXIOLÓGICO   * Produce con facilidad textos sencillos con diferentes funciones (describir y narrar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas usando correctamente los verbos modales y las Tag Questions.   ACTITUDINAL  Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B1  PRE INTERMEDIO  COGNITIVO   * Identificar la estructura de las Tag Questions y Modal verbs para construir oraciones. * Reconocer fácilmente la diferencia entre objeto directo e indirecto. * Reconocer el propósito de diferentes tipos de textos.   PRAXIOLÓGICO   * Diferenciar la estructura organizativa de textos narrativos y descriptivos.   ACTITUDINAL   * Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | GRAMMAR   * Tag questions * Verbs followed by indirect objects, direct objects * Modal verbs   VOCABULARY   * Art and artists * Movies * Carnival | * Talleres teórico – prácticos * Lecturas dirigidas * Ejercicios de pronunciación. * Dramatizaciones | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 10º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNICACION  TRAVELING ABOARD  **ESTANDAR**  CON MI VOCABULARIO TRATO TEMAS GENERALES, AUNQUE RECURRO A ESTRATEGIAS PARA HABLAR DE HECHOS Y OBJETOS CUYO NOMBRE DESCONOZCO. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. | COGNITIVO   * Conozco con propiedad el significado, utilidad, y uso de Either/ neither/or/too/both/for/since. * Identifico correctamente el significado y función de los prefijos en una palabra * Reconozco claramente la estructura gramatical de una oración en presente perfecto * Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido * Diferencio con facilidad la voz activa y pasiva. * Reconozco las estructuras para presentar quejas usando los modales.   PRAXIOLÓGICO   * Utilizarcorrectamente Either/ neither/or/too /both/for/since. * Escribo oraciones en presente perfecto en forma afirmativa, negativa e interrogativa teniendo en cuenta las estructuras vistas. * Presento quejas sobre la calidad de productos o servicios de manera oral o escrita usando la voz activa y pasiva. * Escucho y participo en conversaciones donde utilizo las estructuras vistas.   ACTITUDINAL   * Reconozco la importancia de participar en conversaciones usando la lengua extranjera * Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Conocer el significado, utilidad, y uso de Either/ neitheror/too / both/for/since. * Identificar el significado y función de los prefijos en una palabra * Reconocer la estructura gramatical de una oración en presente perfecto * Identificar conectores en una situación de habla para comprender su sentido * Analizar textos informativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.   PRAXIOLÓGICO   * Utilizar Either/ neither/or/too /both/for/since en oraciones. * Escribir oraciones en presente perfecto en forma afirmativa, negativa e interrogativa teniendo en cuenta las estructuras vistas * Usar informaciones de textos para completar oraciones. * Escuchar y participar en conversaciones relacionadas con el tema usando las estructuras vistas   ACTITUDINAL   * Reportar información personal sobre terceras personas * Valorar la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo | GRAMMAR   * Either/ neither/or/too/both * Present perfect * For/since * Prefixes * Un/in/dis/im   VOCABULARY   * Prefixes * Words related to traveling * Time expressions * Adjectives * Conjunctions | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 10º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMPARACIONES  YOUR BODY IN ACTION  **ESTANDAR**  ESCRIBO TEXTOS QUE EXPLICAN MIS PREFERENCIAS, DECISIONES Y ACTUACIONES. | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. | COGNITIVOS   * Identifico con facilidad las palabras y expresiones apropiadas para expresar necesidad, obligación o consejos en textos orales y escritos. * Conozco claramente las reglas gramaticales que rigen la utilización de RELATIVE CLAUSES para hacer descripciones * Reconozco con facilidad las expresiones adecuadas para expresar necesidad u obligación en textos orales y escritos   PRAXIOLÓGICO   * Utilizo correctamente las palabras Hadto, Wasableto, Must/ Would/ Should para expresar necesidad, obligación o consejos en textos orales y escritos. * Describo correctamente personas y objetos utilizando RelativeClauses de manera oral y escrita. * Formulo y respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. * Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados los lugares y descubrimientos.   ACTITUDINAL   * Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Identificar con facilidad las palabras y expresiones apropiadas para expresar necesidad, obligación o consejos en textos orales y escritos. * Conocer claramente las reglas gramaticales que rigen la utilización de RELATIVE CLAUSES para hacer descripciones * Reconocer las expresiones necesarias para expresar necesidad u obligación.   PRAXIOLÓGICO   * Utilizar correctamente las palabras Hadto, Wasableto, Must/ Would/ Should para expresar necesidad, obligación o consejos en textos orales y escritos. * Describir correctamente personas y objetos utilizando RelativeClauses de manera oral y escrita * Formular y responder preguntas teniendo en cuenta el interlocutor y el contexto * Hacer presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados los lugares y descubrimientos.   ACTITUDINAL   * Valorar la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento | GRAMMAR   * Hadto * Wasableto * Must/Would/Should * Relativesclauseswithwho/which   VOCABULARY   * Cities and places in the world * Adjectives to compare * Edjectives to describe * Teenage favorite activities * Outdoor survival * Health care | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 10º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| CONEXIONES  NATURAL RESOURCES  **ESTANDAR**  PARTICIPO EN CONVERSACIONES EN LAS QUE PUEDO EXPLICAR MIS OPINIONES E IDEAS SOBRE TEMAS GENERALES, PERSONALES Y ABSTRACTOS | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.  CIUDADANAS  Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. | COGNITIVOS   * Identifico correctamente las diferencias gramaticales entre el pasado perfecto y el pasado simple, así como el uso de yet, already y just. * Entiende con facilidad la estructura gramatical que determina la construcción de oraciones en primer condicional. * Conozco con propiedad las reglas que determinan el uso de los conectores de contraste y condicionales. * Reconozco las diferencias entre los distintos tiempos verbales en sus tres formas   PRAXIOLÓGICOS  Participa activamente en conversaciones donde utiliza el pasado perfecto y el pasado simple   * Expresa fácilmente condiciones y consecuencias usando la partícula IF. * Escribo correctamente textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones utilizando los conectores de contraste adecuados. * Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre condiciones y consecuencias de las acciones utilizando distintos tiempos verbales.   ACTITUDINALES   * Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. * Valoro mi participación en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre los recursos naturales | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Identificar las diferencias gramaticales entre el pasado perfecto y el pasado simple, así como el uso de yet, already y just. * Entender la estructura gramatical que determina la construcción de oraciones en primer condicional. * Conocer las reglas que determinan el uso de las estructuras vistas. * Reconocer las diferencias entre los tiempos verbales estudiados.   PRAXIOLÓGICO   * Participar en conversaciones donde utiliza el pasado perfecto y el pasado simple * Expresar fácilmente condiciones y consecuencias usando la partícula IF. * Escribir textos en los que de expliquen preferencias, decisiones o actuaciones usando los conectores. * Expresar las ideas con claridad acerca de condiciones y consecuencias de las acciones.   ACTITUDINAL   * Valorar la escritura como medio de expresión de las ideas y pensamientos acerca del mundo. * Valorar su participación en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre los recursos naturales | GRAMMAR   * Past perfect vs. simple past * First conditional * Present perfect (yet, already, just)   VOCABULARY   * Natural resources * Renewable and non renewable resources * Use and waste * Caring for the environment | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 10º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO**  **Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| COMUNIDADES  T.V. AND RADIO NEWS  **ESTANDAR**  INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACIÓN UTILIZANDO UN LENGUAJE SENCILLO Y COHERENTE | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. | COGNITIVOS   * Identifico las diferencias entre las formas directas e indirectas para reportar hechos de manera oral o escrita * Identifico correctamente las diferencias gramaticales entre el pasado perfecto y el pasado simple, así como el uso de yet, already y just. * Comprendo las reglas gramaticales para construir oraciones condicionales. * Reconozco el significado real de las expresiones idiomáticas. * Conozco el uso de la expresión “WISH” en oraciones que expresan deseos.   PRAXIOLÓGICOS   * Reporto de manera apropiada eventos pasados y cosas que otras personas dicen en contextos reales tales como noticias de radio y televisión usando conectores utilizando las estructuras vistas. * Compara y contrasta causas y consecuencias de algunos desastres naturales. * Clasifica y emplea vocabulario frente a fenómenos climáticos. * Lee y completa la información suministrada en textos determinados. * Reescribe historias usando antónimos de vocabulario dado. * Organiza una historia usando expresiones idiomáticas de acuerdo con el contexto.   ACTITUDINALES   * Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad. * Valoro la importancia de utilizar el vocabulario y las estructuras vistas para reportar eventos y cosas que otros han dicho. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Identificar las diferencias entre las formas directas e indirectas para reportar hechos de manera oral o escrita * Identificar las diferencias gramaticales entre el pasado perfecto y el pasado simple, así como el uso de yet, already y just * Comprender las reglas gramaticales para construir oraciones con las estructuras vistas.   PRAXIOLÓGICO   * Reportar eventos pasados y cosas que otras personas dicen en contextos reales tales como noticias de radio y televisión usando conectores utilizando las estructuras vistas. * Comparar y contrastar causas y consecuencias de algunas situaciones planteadas   ACTITUDINAL   * Expresar seguridad y confianza en las conversaciones * . Valorar la importancia de utilizar el vocabulario y las estructuras vistas para reportar eventos y cosas que otros han dicho. | GRAMMAR   * Present perfect (yet, already, just) * Direct and indirect speech * Past perfect vs Simple past   VOCABULARY   * Connectors * News report * Broadcasting * Radio and television * Reading strategies | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 11º

PERIODO 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 1  COMUNICACION  TO BUY OR NOT TO BUY  **ESTANDAR**  RECONOZCO ELEMENTOS PROPIOS DE LA CULTURA ANGLOPARLANTE Y PUEDO EXPLICARLOS A MIS COMPAÑEROS | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. | COGNITIVO   * Diferencio con facilidad la voz activa y pasiva. * Reconozco las estructuras para presentar quejas usando los modales.   PRAXIOLÓGICO   * Presento quejas sobre la calidad de productos o servicios de manera oral o escrita usando la voz activa y pasiva. * Escucho y participo en conversaciones donde utilizo las estructuras vistas.   ACTITUDINAL  Reconozco la importancia de participar en conversaciones usando la lengua extranjera | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Analizar textos informativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.   PRAXIOLÓGICO   * Usar informaciones de textos para completar oraciones. * Escuchar y participar en conversaciones relacionadas con el tema usando las estructuras vistas   ACTITUDINAL   * Reporto información personal sobre terceras personas | GRAMMAR   * Permission: could/may * Possibility: may/might/could * Active voice Vs passive voice   VOCABULARY   * Advertising * Consumer goods * Money matters | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 11º

PERIODO 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 2  COMPARACIONES  PEOPLE AND PLACES  **ESTANDAR**  COMPRENDO TEXTOS DE DIFERENTES TIPOS DE FUENTES SOBRE TEMAS DE INTERÉS GENERAL Y ACADÉMICOS, SELECCIONO Y APLICO ESTRATEGIAS DE LECTURA APROPIADA PARA EL TEXTO Y LA TAREA | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.  CIUDADANAS  Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. | COGNITIVOS  Conozco con propiedad las reglas que determinan el uso de los conectores de contraste y condicionales.  Reconozco las diferencias entre los distintos tiempos verbales en sus tres formas  PRAXIOLÓGICOS  Escribo correctamente textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones utilizando los conectores de contraste adecuados.  Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre condiciones y consecuencias de las acciones utilizando distintos tiempos verbales.  ACTITUDINALES  Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Conocer las reglas que determinan el uso de las estructuras vistas. * Reconocer las diferencias entre los tiempos verbales estudiados.   PRAXIOLÓGICO   * Escribir textos en los que de expliquen preferencias, decisiones o actuaciones usando los conectores. * Expresar las ideas con claridad acerca de condiciones y consecuencias de las acciones.   ACTITUDINAL  Valorar la escritura como medio de expresión de las ideas y pensamientos acerca del mundo. | GRAMMAR   * Necessity or obligation: have to/must/will/had to   VOCABULARY   * Places * Inventions and discoveries | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 11º

PERIODO 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 3  CONEXIONES  MAN MADE DISASTERS  **ESTANDAR**  ESCRIBO TEXTOS DE ALGUNA COMPLEJIDAD PARA EXPLICAR MIS PREFEREBCIAS, DESICIONES Y ACTUACIONES | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.  CIUDADANAS  Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. | COGNITIVOS   * Conozco con propiedad las reglas que determinan el uso de los conectores de contraste y condicionales. * Reconozco las diferencias entre los distintos tiempos verbales en sus tres formas   PRAXIOLÓGICOS   * Escribo correctamente textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones utilizando los conectores de contraste adecuados. * Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre condiciones y consecuencias de las acciones utilizando distintos tiempos verbales.   ACTITUDINALES   * Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO   * Conocer las reglas que determinan el uso de las estructuras vistas. * Reconocer las diferencias entre los tiempos verbales estudiados.   PRAXIOLÓGICO   * Escribir textos en los que de expliquen preferencias, decisiones o actuaciones usando los conectores. * Expresar las ideas con claridad acerca de condiciones y consecuencias de las acciones.   ACTITUDINAL  Valorar la escritura como medio de expresión de las ideas y pensamientos acerca del mundo. | GRAMMAR   * Connectors of contrast * Second conditional * Tenses review   VOCABULARY   * Environment * Pollution, contamination * Energy * Disasters | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA

SINCELEJO

PLAN DE GRADO INGLÉS 11º

PERIODO 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINEAMIENTO CURRICULAR Y/O ESTANDAR** | **COMPETENCIA** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVELES DE DESEMPEÑO Y/O LOGRO** | **CONTENIDO** | **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **EVALUACIÓN** |
| PERIODO 4  COMUNIDADES  THE FORCE OF NATURE  **ESTANDAR**  INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACIÓN UTILIZANDO UN LENGUAJE SENCILLO Y COHERENTE | ESPECIFICAS:  PRAGMÁTICA  SOCIOLINGÜÍSTICA  LINGÜÍSTICA  LABORALES  Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.  CIUDADANAS  Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. | COGNITIVOS   * Comprendo las reglas gramaticales para construir oraciones condicionales. * Reconozco el significado real de las expresiones idiomáticas. * Conozco el uso de la expresión “WISH” en oraciones que expresan deseos.   PRAXIOLÓGICOS   * Compara y contrasta causas y consecuencias de algunos desastres naturales. * Clasifica y emplea vocabulario frente a fenómenos climáticos. * Lee y completa la información suministrada en textos determinados. * Reescribe historias usando antónimos de vocabulario dado. * Organiza una historia usando expresiones idiomáticas de acuerdo con el contexto.   ACTITUDINALES  Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad. | NIVEL DE DESEMPEÑO  B 1.2  PRE INTERMEDIO 2  COGNITIVO  Comprender las reglas gramaticales para construir oraciones con las estructuras vistas.  PRAXIOLÓGICO  Comparar y contrastar causas y consecuencias de algunas situaciones planteadas  ACTITUDINAL  Expresar seguridad y confianza en las conversaciones. | GRAMMAR   * Gerunds and infinitives * Third conditional * Wish * Neither/so * Certainly   VOCABULARY   * Mass media * Internet * Hurricanes, volcanic activity, earthquakes * Preparedness and prevention * Reading strategies | * Talleres teórico – prácticos * Canciones y rimas * Flash cards   Ejercicios de pronunciación. | * Oral * Escrita * Participativa * Revisión de cuadernos * Prueba escrita tipo ICFES |